

ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS EN LA VIDA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UNA EXPERIENCIA PARA COMPARTIR.

Maria Begoña Rodríguez
Ana Maria Ungaro
bego@info.unlp.edu.ar
anaungaro@info.unlp.edu.ar

LINTI

Laboratorio de Investigación en Nuevas Tecnologías Informáticas
Facultad de Informática
Universidad Nacional de La Plata
Director: Lic. Javier Diaz

Calle 50 y 115 – 1er Piso. La Plata (1900) – Buenos Aires – Argentina
Fax: 54-221-423-0124 – Tel: 54-221-422-3528

Resumen

La permanencia y deserción en la universidad de los estudiantes es una preocupación actual no solo de Latinoamérica sino también de Europa.

Este trabajo presenta algunas reflexiones generadas a partir de datos de interés académico relacionados con los recorridos de alumnos universitarios de la Facultad de informática de la UNLP durante los años 2006/2007

La experiencia, representa un intento institucional para ofrecer alternativas que permitan mejorar las condiciones académicas en los procesos de formación de los estudiantes, aportando desde este lugar a su promoción y graduación.

Para cumplir con este objetivo se diseñaron las denominadas actividades APREF (apoyo para rendir exámenes finales), que buscaron proporcionar un espacio de ayuda y contención a los estudiantes con la particularidad de adaptar las estrategias intelectuales a cada una de las asignaturas seleccionadas, teniendo en cuenta las características específicas de ellas.

Además se implementaron mecanismos de recolección de información como también las opiniones de los alumnos y docentes que participaron de las actividades que ayudarán a detectar con mayor precisión el origen del problema.

Los resultados de las dos primeras ediciones de las actividades permitieron mejorar la propuesta, profundizar la comprensión de problema, diseñar mecanismos de prevención y asumir que el diseño de políticas institucionales impacta sobre el recorrido de nuestros estudiantes.

Introducción

Se presentan algunas reflexiones generadas a partir de datos de interés académico relacionados con los recorridos de alumnos universitarios de la Facultad de Informática de la UNLP analizados durante los años 2006/2007.

Los datos mencionados pusieron en evidencia la situación académica atravesada por un número importante de estudiantes avanzados que presentaban dificultades en el mantenimiento del ritmo de avance en sus carreras. Esto se manifestó al detectar que muchos alumnos de la Facultad abandonan o demoran sus estudios, estando en buenas condiciones de regularidad y cursada, por no presentarse durante el período de validez de las cursadas a rendir los exámenes finales correspondientes. Como consecuencia de esta situación deben cursar nuevamente las asignaturas o terminan por abandonar sus estudios.

La situación planteada condujo a la elaboración de hipótesis que permitieran explicar lo que sucede con estos estudiantes, entre las cuales están:

- los estudiantes acceden rápidamente al mercado de trabajo, esto podría ser visto como un motivo que contribuye al abandono, como también podría interferir en el ritmo de su carrera.
- los estudiantes tienen temor de afrontar la situación des examen por diversas causas (desconocidas)
- gran cantidad de estudiantes realizan sus estudios de manera entrecortada, plantando un ritmo donde interrumpen sus estudios y los retoman luego de un periodo de tiempo. Al pretender reiniciar sus actividades académicas se encuentran que han perdido la regularidad de los cursos o están próximo a ello.

Una vez detectada esta realidad se planteo la búsqueda y desarrollo de algunas estrategias institucionales que permitieran contener a este grupo de estudiantes y colaborar en su promoción académica.

Se diseñaron así, las denominadas actividades APREF (apoyo para rendir exámenes finales), que buscaron proporcionar un espacio de ayuda y contención a estos alumnos con la particularidad de adaptar las estrategias intelectuales para brindar tal apoyo a cada una de las asignaturas seleccionadas, teniendo en cuenta las características específicas de ellas.

Como parte de la propuesta se implementaron también mecanismos de recolección de información sobre estas experiencias que sirvieran para detectar con mayor precisión el origen del problema y las opiniones de los resultados obtenidos.

En una primera instancia se realizó un seguimiento del rendimiento de los estudiantes a través de datos estadísticos que permitieron evidenciar el impacto de las actividades propuestas.

Por otro lado se diseñaron encuestas para alumnos y entrevistas a aplicar tanto a docentes como a alumnos con la intención de recabar información de interés que ayudará a comprender la situación en su complejidad.

Marco de reflexión teórica:

La permanencia y deserción en el sistema universitario de los estudiantes es una preocupación actual no solo de las universidades Latinoamérica sino también de las Europeas.

El movimiento de la matrícula estudiantil de las carreras de nivel superior ha llevado a equipos de gobierno y gestión institucional a desarrollar estrategias que permitan la atención de esta realidad.

En un relevamiento somero, encontramos diversas y variadas acciones que van desde acciones relacionadas con docentes, con alumnos, con grupos, individuales, etc., que demuestran los esfuerzos de las instituciones por encausar esta situación que se ha incrementado en estos últimos años y se conforma como un rasgo en la agenda de los nuevos problemas de la enseñanza universitaria¹.

Los estudios relacionados con los logros de los estudiantes en su tránsito por el sistema de educación superior datan de los años 40 y 50 en Estados Unidos.

En ese momento la preocupación de las investigaciones se centro en lo individual, es decir, en los resultados educativos a partir de factores personales ó de características de los individuos, (racionalidad, inteligencia y efectos acumulativos de desempeños exitosos, entre otros), como también en un conjunto de factores vinculados a valores de superación personal.

Así es que los desarrollos didácticos se basaron en análisis psicométricos² y experimentales, encontrando en la sociología funcionalista³ los fundamentos a una sociedad liberal que promovía el éxito individual.

Desde otras líneas de desarrollo, referentes como Bernstein⁴ en los 70 en Estados Unidos y de Bourdieu en Francia, comenzaron a conformar un escenario teórico diferente en las investigaciones en ciencias sociales reorientando los estudios referidos antes a los estudiantes en la universidad y otorgándoles así un acento y un espacio significativo a los factores extra-académicos.

Dentro los factores extra-académicos, se pueden identificar al contexto social, demográfico, cultural y económico. Todos estos tienen un efecto innegable en el desempeño de los estudiantes.

Trabajos actuales⁵ que continúan con esta línea, señalan como afectan al desempeño educativo de los estudiantes aspectos como el origen y composición

¹ Lidia Cabrera y Otros: El problemas del abandono de los estudiantes Universitarios. Revista Digital Relieve.

www.uv.es/relieve/12n2/relievetv12n2.htm

² - Psicometría, rama de la Psicología experimental preocupada por medir y asignar valor dentro de una distribución normal a las cualidades psicológicas de las personas. También se la conoce como Teoría de los Test, la que tuvo su desarrollo principal en la elaboración de instrumentos para medir la inteligencia humana. Su origen es de la primera mitad del siglo pasado.

³ Funcionalismo (1930) teoría sociológica, uno de sus principales representantes fue E. Durkheim. Sus bases fundamentales sostiene que la sociedad se organiza como un sistema social que debe resolver cuatro imperativos fundamentales: 1) adaptación al ambiente, 2) conservación del modelo y control de tensiones, 3) persecución de la finalidad y 4) el logro, conforme al rol que cada subsistema asume para resolver estos problemas y actuaran como funcionales o disfuncionales a la estructura social.

⁴ B. Bernstein , pretende poner en el centro del análisis los principios de la transmisión cultural y la estructura de de relaciones por la cual se produce. Crea un marco conceptual para mostrar las interrelaciones entre familia, grupo de iguales, escuela y trabajo, considerando a la escuela como la unidad central del análisis. Significa también una muestra del desacuerdo de Bernstein con la aplicación de la teoría de las organizaciones a las instituciones educativas.

Bourdieu, sociólogo, plantea: la sociología se ocupa de los campos de lucha, no solamente de las clases sino de las luchas científicas. El sociólogo se posiciona en esas luchas, en tanto que detentor de un cierto capital económico y cultural, en el campo de las clases; en tanto investigador dotado de cierto capital específico, en el campo de la producción cultural.

⁵ Tnto, Vicente **DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTIÓN DE PERSPECTIVA**. Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers. (Traducción de Carlos María de Allende.)

familiar, la situación socio-ocupacional y el nivel cultural de los padres, el ingreso económico del hogar, el tipo y tamaño del hogar, el grupo étnico, entre otros,

Otro aporte, en el análisis de esta problemática, lo hacen las investigaciones realizadas desde la planificación educativa, la estadística, y la informática, estas dos últimas permitieron que se desarrollen y dispongan de bases de datos y registros que constituyen un aporte de gran relevancia para el trazado de estrategias institucionales.

En este sentido, permitieron sistematizar gran cantidad de información de la vida académico institucional aportando documentación que permitió realizar análisis que condujeron a la identificación de problemáticas emergentes a partir de los mismos.

La preocupación del 'espacio institucional' daba cuenta de preguntas sobre el **qué**, del **cómo**, y el **cuánto** hace la institución educativa por los alumnos.

En este contexto el análisis sobre distintos componentes de este 'interior institucional' del proceso educativo -los equipamientos físicos de la institución, los materiales, los equipamientos administrativos, los equipamientos pedagógicos, los climas organizacionales y la praxis docente- adquieren una dimensión relevante, ya que conforman dentro de la institucionalidad el espacio de "lo posible", es decir, desde este lugar de pueden generar políticas y acciones que analicen, reflexionen y atiendan en su complejidad este rasgo de la educación superior, "deserción permanencia y retención de la matrícula".

Esto pone de relieve que la trama interior de la institución como la dinámica interna pueden ser determinantes de los resultados educativos en un sentido amplio.

Tinto (1986, 2002, 2003) ha señalado, recuperando así la dimensión institucional junto a los factores extra académicos, el déficit sociológico y pedagógico subyacente, que trascienden a las buenas becas y las buenas bibliotecas. No se trata aquí de aptitudes ni de infraestructura, o condiciones extra-académicas constantes, sino de un fracaso escolar que depende del 'clima institucional' y de la 'integración' al mismo.

Por otro lado la diversidad y heterogeneidad cultural del estudiantado, y se ha observado que este problema es sintomático en contextos donde el 'peso' del espacio y clima institucional se soslaya a priori como explicativo del rendimiento, cuando al menos puede tener un papel tan importante como los de tipo individual y social en el rendimiento académico⁶.

Estos últimos aportes nos han dado fundamento para el desarrollo de este proyecto. El análisis y diseño de estrategias institucionales con una mirada abarcadora que considere un amplio abanico de factores que constituyen la problemática y desde este ligar proyectar en forma integral acciones que permitan atender este rasgo emergente en la agenda de la realidad universitaria que parece ser cada vez mas frecuente⁷.

⁶ Boulet, PatriK Docente e Investigador en Instituto de Formación Docente, Argentina. LA UNIVERSIDAD Y LOS OTRO. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

⁷ Compiladoras: Silvia Martínez, y otros PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y RETENCIÓN ESTUDIANTIL (UNCO, 2004-2005) Primera Edición. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Universidad Nacional del Comahue. Río Negro. República Argentina
ESTELA RUIZ, GABRIEL A. RUIZ, MAXIMILIANO ODSTRCIL: Metodología para realizar el seguimiento académico de alumnos universitarios Universidad Nacional de Tucumán (UNT), Argentina **Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)**n.⁹ 42/3 – 25 de marzo de 2007 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Allan Abarca Rodríguez, Ma. Alejandra Sánchez Vindas "LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA"

La experiencia de la que nos ocupamos en este trabajo, supone que la institución pueda ofrecer alternativas que permitan mejorar las condiciones académicas en los procesos de formación de los estudiantes universitarios aportando desde este lugar a la promoción y graduación.

Las estrategias promovidas procuran ofrecer a los alumnos instancias de apoyo que les permitan superar en forma inmediata las pruebas y dar continuidad a su recorrido académico.

Caso de estudio:

En el marco de la problemática general planteada, es importante considerar las diferentes miradas, enfoques y dimensiones que permitan instrumentar una estrategia amplia con la que sea posible por un lado atender la urgencia de los estudiantes y por otro, reflexionar, comprender e identificar cuales son los verdaderos motivos que la provocan.

En la Facultad de Informática y en toda la Universidad Nacional de La Plata, las normas vigentes establecen, como una de las modalidades para la promoción de las asignaturas, la aprobación de cursos prácticos (denominada aprobación de la cursada) y un posterior examen final teórico-práctico. En esta Facultad la duración de las cursadas aprobadas es de 5 años, lapso durante el cual el estudiante debe presentarse a rendir el correspondiente examen final. Una vez superado ese periodo de tiempo deben volver a cursarse la asignatura.

En particular en este caso nos encontramos frente a la situación de que gran cantidad de estudiantes, que han ingresado hace 4 o más años a la carrera y se encuentran cursando al menos asignaturas de tercer año, habiendo acumulado cursadas aprobadas, no logran avanzar en los recorridos académicos por que no se presentan a rendir los exámenes finales.

Es decir, el problema detectado, esta relacionado con la situación académica de un número importante de estudiantes avanzados que presentan dificultades en el mantenimiento de las condiciones de regularidad de sus cursos ya que al no poder aprobar los finales de las asignaturas dentro del plazo de validez de las cursadas obtenidas, se ven obligados a recursar dichas asignaturas o en el peor de los casos abandonan sus estudios.

Esto conduce a la pérdida de la matrícula estudiantil o la demora en la promoción de las asignaturas, alargando la duración real de las carreras.

En este sentido se busco desarrollar como política institucional, una estrategia cuyos objetivos fueron:

- Desarrollar acciones adecuadas y pertinentes que permitan superar las dificultades de los alumnos en el momento de enfrentar una situación de examen.
- Indagar las dificultades que los estudiantes enfrentan al momento de dar permanencia y continuidad a sus estudios.
- Diseñar propuestas de trabajo con los alumnos que atiendan distintos niveles de dificultades en relación con el estudio y el aprendizaje y la evaluación de los mismos.

- Promover acciones tendientes a brindar herramientas a los alumnos para que obtengan un mejor rendimiento.
- Construir en la Facultad espacios de reflexión y contención de los estudiantes en relación con el desarrollo de la vida académica

Metodología de trabajo:

Se desarrollo una estrategia viable, procurando un abordaje complejo del problema que la Institución consideró como propio.

Se comenzó por recabar **datos estadísticos** de los alumnos proporcionados por el CESPI⁸.

Analizando estos datos se identificaron los alumnos en condiciones de riesgo, sobre las asignaturas más problemáticas.

La siguiente tabla muestra, en las 13 asignaturas seleccionadas, cual es el porcentaje de estudiantes que, pasados 4 años de haber aprobado la cursada, aun no han aprobado el examen final, es decir que están a punto de perder la vigencia de la cursada. También muestra otro dato aun mas llamativo como lo es el alto porcentaje de estudiantes que están en este riesgo y nunca se han presentado a rendir examen final.

	% de alumnos en riesgo sobre los que aprobaron la cursada hace mas de 4 años	% de alumnos en riesgo que nunca intentaron rendir el examen final
ASIGNATURA 1	0,69	0,85
ASIGNATURA 2	0,51	0,85
ASIGNATURA 3	0,23	0,93
ASIGNATURA 4	0,43	0,86
ASIGNATURA 5	0,16	1,00
ASIGNATURA 6	0,36	1,00
ASIGNATURA 7	0,22	0,86
ASIGNATURA 8	0,56	0,89
ASIGNATURA 9	0,28	0,87
ASIGNATURA 10	0,35	0,97
ASIGNATURA 11	0,34	1,00
ASIGNATURA 12	0,24	0,96
ASIGNATURA 13	0,26	0,86

Si bien para seleccionar las asignaturas se consideraron los alumnos a los que se les vencían las cursadas en forma inmediata (mas de 4 años de vigencia) también se

⁸ Centro de Estudios Superiores para el procesamiento de la información de la UNLP

analizó que asignaturas tenían la mayor cantidad de alumnos que adeudaban los finales en los próximos 5 años (entre 1 y 5 años) observando que se mantenía la misma relación numérica que el primer análisis.

Por otra parte se estableció que las actividades particulares de cada asignatura deberán ser definidas y llevadas a cabo por los mismos docentes a cuyo cargo estén el dictado de las asignaturas y/o los exámenes finales.

Se realizaron dos experiencias: la primera⁹ (APREF 1) en agosto del 2006 sobre las cinco primeras asignaturas y la segunda¹⁰ en febrero de 2007 (APREF 2) sobre las ocho restantes.

Dadas las restricciones físicas (aulas y horarios disponibles) y humanas (profesores que podrían llevar a cabo la actividad) que se presentaron debió acotarse la cantidad de alumnos que pudieron atenderse. Se implemento la actividad para grupos de hasta 40 alumnos con prioridad de acuerdo a la proximidad de vencimiento de la validez de su cursada.

La modalidad de trabajo adoptada, no fue uniforme en todas las asignaturas, esta se determino con cada uno de los Profesores de acuerdo a las dificultades que se presentan en los finales. De esta forma, por ejemplo, en algunas asignaturas se implemento una revisión de los temas más problemáticos, en otras en cambio se enfatizo la metodología empleada al momento de presentar los exámenes y la elaboración de conclusiones sobre los contenidos.

Se puso especial énfasis en concientizar a los estudiantes que este tipo de actividades consiste en un apoyo para rendir finales y no en la mera repetición de los cursos ya dictados. Es así que se estableció, como recomendación a los estudiantes, que ya hubieran iniciado la preparación de los contenidos del programa para el examen final de la asignatura, pudiendo con este conocimiento previo, focalizarse en los problemas de cualquier índole que presente el enfrentar la situación de examen. Es decir, la actividad esta orientada a aquellos alumnos con intención y compromiso de presentarse a rendir examen final a la brevedad.

Paralelamente al desarrollo de las actividades se implemento una encuesta dirigida a los estudiantes que tuvo como propósito recoger información a cerca de las opiniones y percepciones de los mismos sobre la situación de exámenes y contexto que rodea a la misma.¹¹

Permitieron una aproximación a características generales, sus representaciones a cerca de lo que esperan de la carrera, dificultades que enfrentan frecuentemente durante su carrera, entre las que se pueden mencionar: cuestiones que van desde las condiciones del aula, la relación con los docentes y la modalidad de evaluación hasta el recorte de contenidos.

Este instrumento se aplico a todos los alumnos que participaron de estas actividades y la información que aportara su procesamiento permitirá comprender los verdaderos motivos de este problema.

Por otro lado también se tomaron una serie de entrevistas dirigidas tanto a docente como a estudiantes.

⁹ Propuesta aprobada por el Honorable Consejo Académico en sus reuniones del 17-8-06 y 7-9-06 (expdte 3300-7706)

¹⁰ Propuesta aprobada por el Honorable Consejo Académico en sus reuniones del 23-11-06 y 14-12-06 (expdte 3300-8054)

¹¹ Encuesta aprobada por el Honorable Consejo Académico en su reunión del 12-10-06 (expdte 33007934/06)

Las primeras se orientaron a conocer en profundidad la opinión de los docentes respecto de la situación de examen como también de los alumnos en general y del grupo de las APREF en particular.

Las entrevistas dirigidas a los alumnos serán un complemento de la información relevada en las encuestas a demás de profundizar algunos aspectos de interés.

Por ultimo también como parte de la metodología se solicito a los docentes involucrados un informe escrito sobre asistencia y apreciaciones personales referentes al desarrollo de las APREF.

Estos datos de carácter cualitativos se encuentran en etapa de análisis.

Resultados numéricos¹²

El APREF 1 lo realizaron 169 estudiantes sobre 5 materias, mientras que el APREF 2 lo realizaron 272 estudiantes sobre 8 materias.

Vencido el plazo para la presentación a examen final (5 años) se recogieron los datos estadísticos de los alumnos que realizaron las actividades y se inscribieron para rendir examen.

En el siguiente cuadro se tienen en cuenta los alumnos involucrados en los APREF 1 y APREF 2 a los que se les vencía la cursada en forma inminente:

Sobre alumnos con próximo vencimiento de cursada	Porcentaje de alumnos que se inscribieron para rendir examen final	Porcentaje de alumnos que se inscribieron y aprobaron	Porcentaje de alumnos que aprobaron
APREF 1			
ASIGNATURA 1	84,85	92,86	78,79
ASIGNATURA 2	75,00	73,33	55,00
ASIGNATURA 3	88,89	50,00	44,44
ASIGNATURA 4	94,12	75,00	70,59
ASIGNATURA 5	100,00	100,00	100,00
			69,76
APREF 2			
ASIGNATURA 6	50,00	100,00	50,00
ASIGNATURA 7	50,00	100,00	50,00
ASIGNATURA 8	42,11	62,50	26,32
ASIGNATURA 9	64,29	66,67	42,86
ASIGNATURA 10	100,00	81,82	81,82
ASIGNATURA 11	80,00	25,00	20,00
ASIGNATURA 12	100,00	100,00	100,00
ASIGNATURA 13	66,67	100,00	83,33
Promedios	76,61	79,01	61,78

Este cuadro indica que los alumnos que, habiendo realizado las actividades propuestas, lograron poder presentarse a rendir examen es, en promedio, el 76,61%.

¹² Notificados al HCA 12-7-07 (expediente 3300-8707) parcialmente.

También indica que el 79,01% de estos alumnos logro pasar este examen con éxito.

Por ultimo en términos generales, si se consideran todos los alumnos que realizaron las APREF, el 61,78% de ellos pudo aprobar el examen final.

Teniendo en cuenta que los datos de partida indicaban que el mayor problema era que los estudiantes no se presentaban durante la duración de la cursada a rendir examen, estos resultados son muy auspiciosos. Y aun más si se considera que, en su gran mayoría, lograron aprobar la asignatura.

Es muy significativo que mientras que en 12 asignaturas se obtuvieron entre el 26 y 100 de estudiantes aprobados, hay una asignatura que solo obtuvo el 20 %. En esta asignatura la actividad fue desarrollada parcialmente y en forma discontinua.

Se presenta ahora un análisis similar pero esta vez sobre el total de alumnos que realizo la actividad sin tener en cuenta el vencimiento de la cursada:

<i>Todos los alumnos sin tener en cuenta el vencimientos</i>	Porcentaje de alumnos que se inscribieron para rendir examen final	Porcentaje de alumnos que se inscribieron y aprobaron	Porcentaje de alumnos que aprobaron
APREF 1			
ASIGNATURA 1	60,78	93,55	56,86
ASIGNATURA 2	75,00	73,33	55,00
ASIGNATURA 3	71,88	47,83	34,38
ASIGNATURA 4	63,33	65,79	43,33
ASIGNATURA 5	100,00	100,00	100,00
APREF 2			
ASIGNATURA 6	45,83	63,64	29,17
ASIGNATURA 7	7,14	100,00	7,14
ASIGNATURA 8	29,27	75,00	34,15
ASIGNATURA 9	28,95	54,55	15,79
ASIGNATURA 10	34,88	80,00	27,91
ASIGNATURA 11	50,00	70,00	30,00
ASIGNATURA 12	38,89	85,71	33,33
ASIGNATURA 13	40,91	100,00	40,91
Promedios	49,76	77,65	39,07

Es notable el decremento en los porcentajes de alumnos que se presentaron a examen. Esto queda ampliamente justificado por el hecho de que estos alumnos tienen, al menos, un año mas de tiempo para rendir el examen final.

También es notable que sobre aquellos alumnos que decidieron presentarse al examen sigue siendo muy alto el porcentaje de aprobados (77,65%).

Conclusiones:

La experiencia de la que nos ocupamos en este trabajo, representa un intento de la institución para ofrecer alternativas que permitan mejorar las condiciones académicas en los procesos de formación de los estudiantes universitarios.

El diseño de políticas y estrategias que permitan investigar y comprender la problemática del movimiento de la matrícula estudiantil con el fin de anticipar las dificultades y prevenir estas situación que impacta sobre nuestro estudiantes. Sin desconocer la dimensión de la historia educativa de los jóvenes alumnos.

El seguimiento del rendimiento de los estudiantes a través de datos estadísticos permitió evidenciar la situación de los estudiantes y diseñar estrategias de mejora y recolección de información que ayudará a comprender la situación en su complejidad.

Los aportes de los estudios que analizan la interinidad de las instituciones nos permitieron comprender que esta es una dimensión relevante, y que la vida institucional puede verse como un espacio de “lo posible”.

Por otro lado es necesario identificar, profundizar y comprender los orígenes de los motivos de esta situación en la que se encuentran nuestros estudiantes para desarrollar proyectos que permitan realmente entender todas las aristas esta problemática y dar continuidad y rediseñar las acciones propuestas. Donde la participación de todos los actores institucionales con las miradas particulares aporta a la comprensión de la situación como también a la incorporación de ajustes, aportes que den continuidad a estas estrategias.

Como reflexión final , en la educación superior se asumen con cierta ‘naturalidad’ que la deserción ó abandono es uno de los resultados posibles del recorrido académico de los estudiantes pero también esta naturalización es un riesgo de costos muy altos y muchas veces justifica la no existencia de políticas institucionales que asuman esta realidad.

Bibliografía:

- Allan Abarca Rodríguez, Ma. Alejandra Sánchez Vindas "La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la universidad de Costa Rica"
- Boulet Patrick Docente e Investigador en Instituto de Formación Docente, Argentina. LA UNIVERSIDAD Y LOS OTROS Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Lidia Cabrera, José Tomás Bethencourt, Pedro Alvarez Pérez, Míriam González Afonso: EL PROBLEMA DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. 2006. [*The dropout problem in University Study*] Revista Digital RelieveV12 N° 2. www.ues/relieve/v12n2/relievev12n2_1htm
- Dubs, Remie: Permanencia o deserción de los estudiantes de postgrado. Síntesis de modelos teóricos. Revista de Investigación y Postgrado V20 N° 1 Caracas 2005. www2.bvs.org.ve/sicielo.php.
- Eliezer de los Santos, J: Los procesos de permanencia y abandono escolar en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN 168-5653.
- Hinojal, Isidro Alfonso: Bertein en la encrucijada de la sociología de la educación. REIS N°11 -1980.
- Martínez Silvia, y otros Compiladoras: PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVAY RETENCIÓN ESTUDIANTIL (UNCO, 2004-2005) Primera Edición. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Universidad Nacional del Comahue. Río Negro. República Argentina.
- Estela Ruiz, Gabriel A. Ruiz, Maximiliano Odstroicil: Metodología para realizar el seguimiento académico de alumnos universitariosUniversidad Nacional de Tucumán (UNT), Argentina Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 42/3 – 25 de marzo de 2007EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Salinas Amescua, Berta: Función social y significado de la educación comunitaria. Una sociología de la educación formal. V27 N° 2 Revista Iberoamericana de estudios Educativos 1998. En Hemeroteca Científica en línea en Ciencias Sociales
- Vincent Tinto: Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers (Traducción de Carlos María de Allende).
- Entrevista con Pierre Bordieu: La sociología ¿es una ciencia?La Recherche N0 331, Mayo de 2000.Publicado en Antroposmoderno el 2002-12-08. <http://www.udec.cl/~alas/revista/libros/bordieu.htm>